



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Группа обучающихся с минимальным уровнем подготовки (потенциально не преодолевающие минимальный порог)

Для данной группы участников характерен фрагментарный характер знаний, неумение применять их в продуктивной речи и отсутствие системных метапредметных навыков. Работа должна быть направлена на формирование базового уровня коммуникативной компетенции, достаточного для преодоления минимального порога ЕГЭ. Ключевой принцип — поэтапность: от формирования базовых навыков (5–6 классы) через их закрепление (7–8 классы) и систематизацию в формате ЕГЭ (9–10 классы) к автоматизации и самоконтролю (11 класс).

Первое направление работы — закрепление базовых грамматических структур до уровня автоматизма. Цель данного направления — исключить грубые ошибки в заданиях 19–24, 37 и 38 через ежедневную письменную практику. В 5–6 классах осуществляется введение и первичное закрепление спряжения глаголов в Präsens (слабых, сильных, с отделяемыми приставками), порядка слов в простом предложении, спряжения модальных глаголов (können, wollen, müssen), а также образования Perfekt слабых глаголов с haben. Формат работы — ежедневные 5-минутные грамматические разминки и тематический контроль после каждого блока. В 7–8 классах происходит закрепление и расширение материала: Perfekt сильных глаголов и глаголов с отделяемыми приставками (с haben и sein), Präteritum глаголов haben, sein, werden и модальных глаголов, склонение имён существительных в единственном числе (сильное, слабое, нулевое, женское), склонение определённого и неопределённого артикля, а также склонение притяжательных местоимений. Формат работы — еженедельные 10-минутные грамматические диктанты, работа с таблицами-памятками, анализ типичных ошибок. В 9–10 классах проводится систематизация и автоматизация следующих тем: склонение имён прилагательных (все три типа) после определённого, неопределённого артикля и без артикля; местоименные наречия (darauf, dafür, wozu и др.); сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий; управление глаголов (предлоги + падеж); пассивный залог (Präsens и Präteritum) — узнавание и употребление в простых предложениях. Формат работы — систематическое включение в домашние задания упражнений в формате ЕГЭ (19–24), взаимопроверка в парах с использованием



ключей, обязательный анализ ошибок. В 11 классе осуществляется поддержание и контроль: повторение всех вышеуказанных тем в формате ЕГЭ, работа над наиболее частотными ошибками (по данным веера ответов). Формат работы — еженедельный контроль в формате ЕГЭ (задания 19–24 и 37), анализ ошибок и работа над ними (ведение индивидуального «грамматического дневника ошибок»).

Второе направление — освоение стратегий работы с текстом (чтение и аудирование). Цель — сформировать навыки выделения ключевой информации, использования языковой догадки и восстановления логики текста для выполнения заданий 1, 2, 10, 11, 12–18. В 5–6 классах формируются базовые навыки: выделение ключевых слов в вопросе или утверждении, поиск соответствия между текстом и заголовком (просмотровое чтение), прогнозирование содержания текста по заголовку или картинке, догадка о значении незнакомого слова по контексту. Формат работы — регулярное включение в урок (10–15 минут) заданий на поисковое и просмотровое чтение с использованием адаптированных текстов, применение приёма «Инсерт» (маркировка текста). В 7–8 классах навыки закрепляются и расширяются: восстановление логической последовательности частей текста (задание 11), поиск конкретной информации в тексте (поисковое чтение), игнорирование незнакомых слов, несущественных для понимания основного содержания, установление причинно-следственных связей в тексте. Формат работы — регулярная работа с текстами на 15–20 минут, использование приёмов «Чтение с остановками» и «Ромашка Блума» (вопросы разных типов), работа с текстами-инструкциями, объявлениями, письмами. В 9–10 классах проводится систематизация: определение основной идеи текста, отделение главной информации от второстепенной, выявление имплицитной информации (задания 12–18), анализ структурно-смысловых связей (задание 11), использование контекстуальной и языковой догадки для понимания незнакомой лексики. Формат работы — систематическое выполнение заданий в формате ЕГЭ (10–18) с разбором стратегий, обучение работе с несплошными текстами (таблицы, диаграммы), использование приёма «Фишбоун» для установления причинно-следственных связей. В 11 классе осуществляется поддержание и контроль: повторение всех стратегий в формате ЕГЭ, работа над наиболее частотными ошибками. Формат работы — еженедельный контроль в формате ЕГЭ (разделы «Аудирование» и «Чтение»), анализ ошибок и ведение «дневника типичных ошибок».



Третье направление — формирование навыка написания электронного письма (задание 37). Цель — обеспечить стабильное выполнение задания 37 на минимальный балл через отработку шаблонной структуры и обязательную самопроверку. В 7 классе осуществляется знакомство с форматом: изучается структура неофициального письма, отрабатываются формулы речевого этикета (обращение, благодарность, завершающая фраза), выполняются задания на восстановление структуры письма. Формат работы — на каждом уроке 5-минутное задание на восстановление структуры письма, использование шаблонов и клише. В 8–9 классах формируется навык написания: написание письма по шаблону на основе прочитанного письма-стимула, отработка ответов на все типы вопросов (общие, специальные, альтернативные), формулировка трёх вопросов по заданной теме, обучение самопроверке по чек-листу. Формат работы — еженедельное написание письма (в классе или как домашнее задание) с обязательной самопроверкой по чек-листу, работа в парах (взаимопроверка). В 10 классе происходит закрепление и автоматизация: написание письма в формате ЕГЭ (100–140 слов) с учётом критериев, отработка соблюдения объёма (подсчёт слов), выполнение заданий на поиск и исправление типичных ошибок (лексических, грамматических, стилистических). Формат работы — еженедельное выполнение задания 37, периодические работы в формате ЕГЭ с контролем времени, обязательная самопроверка по чек-листу после каждого задания. В 11 классе осуществляется поддержание и контроль: написание письма в формате ЕГЭ с акцентом на все критерии, работа над наиболее частотными ошибками. Формат работы — контроль в формате ЕГЭ не реже 1 раза в 2 недели, индивидуальные консультации по ошибкам. Для самопроверки письма рекомендуется использовать чек-лист, включающий проверку всех аспектов: наличие обращения, благодарности, ответов на все вопросы, трёх вопросов другу, завершающей фразы и подписи (критерий «Решение коммуникативной задачи»); логическое деление на абзацы и использование средств логической связи (und, aber, denn, deshalb) (критерий «Организация текста»); проверка артиклей, окончаний, порядка слов, времён глаголов, орфографии (умлауты, -ss/-ß) (критерий «Языковое оформление»).

Четвёртое направление — развитие метапредметных умений (самоконтроль, рефлексия, планирование). Цель — сформировать у обучающихся группы риска навыки, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий и повышения самостоятельности. В 7–8 классах осуществляется введение базовых метапредметных навыков: постановка учебной цели («Чему я научусь?»),



планирование выполнения задания («Что мне нужно сделать?»), самооценка по заданным критериям («Достиг ли я цели?»), самостоятельное исправление ошибок. Формат работы — использование чек-листов, памяток, алгоритмов выполнения заданий; рефлексия в конце урока («Что получилось? Что было сложно?»); ведение «дневника успеха» (запись тем, которые освоены и вызывают трудности). В 9–10 классах навыки закрепляются: планирование времени при выполнении заданий («Сколько времени мне понадобится?»), самоанализ типичных ошибок («Какие ошибки я чаще всего допускаю?»), коррекция деятельности на основе анализа («Что я могу сделать, чтобы не допускать их в будущем?»), использование приёмов рефлексии для выбора верного решения. Формат работы — индивидуальные беседы по результатам работ; составление «индивидуального портрета ошибок»; выполнение заданий с комментарием выбора; использование приёма «3-2-1» (3 новых знания, 2 вопроса, 1 мнение). В 11 классе навыки выводятся на уровень автоматизма: самоконтроль в условиях экзаменационного стресса, рефлексия как средство самокоррекции, планирование своей подготовки, использование рефлексии для оценки ситуации и выбора верного решения. Формат работы — самостоятельная проверка работ по ключам и критериям; проведение «пробных экзаменов» с самоанализом; индивидуальные консультации по вопросам самоконтроля и планирования.

Пятое направление — регулярная устная практика в формате «вопрос-ответ» (задания 40 и 41). Цель — преодолеть «психологический барьер» и сформировать навыки спонтанного ответа на вопросы в формате интервью, подготовиться к выполнению заданий 40 (условный диалог-расспрос) и 41 (условный диалог-интервью). В 7–8 классах формируются базовые навыки: краткие ответы на общие и специальные вопросы в рамках изученных тем, использование опорных фраз (устойчивых выражений) для ответа, отработка произношения и интонации вопросительных и утвердительных предложений. Формат работы — регулярная устная разминка в начале урока (5–7 вопросов на разные темы), игровые форматы («Снежный ком», «Интервью»), работа в парах с карточками-вопросами. В 9–10 классах навыки закрепляются и расширяются: развёрнутые ответы (2–3 предложения) на вопросы в формате интервью (задание 41), формулировка вопросов по заданным ключевым словам (задание 40), использование средств логической связи для связного ответа (und, aber, denn, deshalb, weil), отработка времени ответа (40 секунд). Формат работы — ежеурочная работа с карточками-заданиями в формате



ЕГЭ (40, 41); использование таймера для контроля времени; самооценка и взаимооценка по критериям (ответ на вопрос, развёрнутость, языковое оформление). В 11 классе осуществляется поддержание и контроль: выполнение заданий 40 и 41 в формате ЕГЭ с учётом всех критериев, работа над наиболее частотными ошибками, отработка навыка спонтанного ответа без подготовки. Формат работы — регулярные тренировочные выполнения заданий 40 и 41 (не реже 1 раза в неделю); проведение пробного экзамена по устной части; работа в парах с взаимооценкой.

Обобщая сказанное, можно выделить следующие этапы внедрения практик по классам. Грамматические навыки формируются в 5–6 классах, закрепляются в 7–8, систематизируются в 9–10 и выводятся на уровень контроля в 11 классе. Стратегии работы с текстом проходят те же этапы: формирование в 5–6, закрепление в 7–8, систематизация в 9–10 и контроль в 11 классе. Навык написания письма (задание 37) начинает формироваться в 7 классе, закрепляется в 8–9, систематизируется в 10 и контролируется в 11 классе. Метапредметные навыки вводятся в 7–8 классах, закрепляются в 9–10 и выводятся на уровень автоматизации в 11 классе. Навыки устной речи формируются в 7–8 классах, закрепляются в 9–10 и контролируются в 11 классе.

Реализация данных рекомендаций позволит участникам группы риска закрепить базовые грамматические структуры до уровня автоматизма, исключив грубые ошибки в письменной речи; освоить стратегии работы с текстом, научившись выделять ключевую информацию, использовать языковую догадку и понимать логику текста; сформировать навык написания электронного письма по шаблону с обязательной самопроверкой по чек-листу; развить метапредметные умения, необходимые для планирования, самоконтроля и рефлексии; уверенно отвечать на вопросы в устной части, используя опорные фразы и логические связки. Предложенные методики не требуют перестройки всей системы обучения, но предполагают систематическую и целенаправленную работу на каждом уроке. Это позволит данной группе уверенно преодолеть минимальный порог ЕГЭ за счёт целенаправленной работы с заданиями базового уровня, исключения системных грамматических ошибок и освоения стратегий работы с текстом. Ключевым условием успеха является поэтапное внедрение практик: формирование в 5–6 классах, закрепление в 7–8, систематизация в 9–10 и контроль в 11 классе.



Группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для группы обучающихся, набравших от минимального балла до 60 т.б. (26,70%), характерны фрагментарные знания, разрыв между изолированными грамматическими навыками и их применением в продуктивной речи, ограниченный словарный запас и слабое владение стратегиями работы с текстом. Рекомендации направлены на формирование базовой коммуникативной компетенции, достаточной для уверенного получения **60–70 т.б.**, и строятся вокруг развития метапредметных умений (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в органичной связи с предметным содержанием.

1. Развитие познавательных УУД (работа с информацией, логика, анализ)

• Анализ и интерпретация текста (чтение, аудирование)

Регулярно включайте задания на **различение факта и мнения, выявление имплицитной информации и установление причинно-следственных связей** (ориентир – задания 2, 11, 16–18). Используйте аутентичные тексты разных жанров (объявления, интервью, публицистика, инфографика) с последующим обсуждением: «Какое утверждение прямо подтверждается текстом?», «Что автор хотел сказать, но не написал прямо?», «Почему один факт вытекает из другого?». *Приёмы:* «Чтение с остановками», «Верные/неверные утверждения», составление ментальных карт и таблиц для структурирования информации.

• Исследовательские умения (задание 38)

Систематически тренируйте алгоритм работы с таблицами/диаграммами:

1. краткое введение в тему проекта;
2. отбор 2–3 ключевых показателей и их комментирование (не просто цифры, а «что это значит?»);
3. сравнение 1–2 пунктов с объяснением причин различий;
4. формулирование проблемы и предложение реалистичного решения;
5. аргументированное заключение.

Вводите пошаговые **чек-листы** и клише для каждого этапа (например, «*Die Daten zeigen, dass...*», «*Im Vergleich dazu...*», «*Ein mögliches Problem ist...*», «*Ich bin der Meinung, dass...*»).

• Формулирование проблемы и аргументация (задания 38, 42)

Тренируйте умение выделять проблему из темы проекта и предлагать пути её решения. Используйте «мостики»: «*Das wirft die Frage auf...*», «*Daraus ergibt sich ein*



Problem...». Отрабатывайте структуру аргумента (тезис – доказательство – пример – вывод) как в письменной, так и в устной речи.

2. Развитие коммуникативных УУД (устная и письменная речь, взаимодействие)

• Устная аргументация и диалог (задания 41, 42)

Ежеурочная практика «вопрос – развёрнутый ответ» с таймером (40 секунд). Обучайте схеме ответа: *прямой ответ → пояснение (2–3 предложения) → пример или личное отношение*.

Введите «речевые заготовки» для типичных тем (хобби, семья, школа, профессии, праздники). Проводите парные интервью, ролевые игры, «горячий стул» – это снижает страх спонтанной речи и развивает беглость.

• Письменное аргументирование (задания 37, 38)

Акцент на логической структуре и связности. Для электронного письма (37) закрепите шаблон: обращение → благодарность → ответы на все вопросы (по одному абзацу) → 3 вопроса другу → завершающая фраза → подпись. Для эссе (38) – чёткое деление на абзацы, использование средств логической связи (*zunächst, darüber hinaus, im Gegensatz dazu, folglich*). Анализируйте реальные работы учащихся по критериям K1–K5, выделяя типичные ошибки в организации и аргументации.

• Стилистическое варьирование

Сравнивайте формальный (задание 38) и неформальный (задание 37) стили. Отрабатывайте лексику и грамматические конструкции, характерные для каждого: в письме другу – разговорные обороты, в эссе – более нейтральные и книжные. Составляйте таблицы с типичными клише для разных жанров.

3. Развитие регулятивных УУД (самоорганизация, самоконтроль, рефлексия)

• Самоорганизация и тайм-менеджмент

Научите распределять время на экзамене: например, на задания 1–36 (с кратким ответом) – не более 60 минут, на письменную часть (37–38) – 60 минут, на устную – примерно 15 минут на подготовку и ответ. Проводите тренировочные работы с фиксацией времени, анализируйте, где участники «застревают».

• Самоконтроль и коррекция

Введите алгоритм самопроверки для письменных заданий:

1. проверка объёма (100–140 слов для 37, 200–250 для 38);



2. проверка структуры (все пункты плана раскрыты);
3. проверка грамматики (артикли, окончания, порядок слов, времена);
4. проверка орфографии и пунктуации.

Используйте критерии ФИПИ для взаимопроверки в парах – это формирует навык видеть ошибки в чужих и своих работах.

- **Рефлексивные практики**

Ведите «дневник ошибок» – записывайте типичные ошибки по темам (например, склонение прилагательных, порядок слов в придаточных, образование Perfekt). Регулярно возвращайтесь к этим записям, анализируйте прогресс. После каждой письменной работы проводите краткую рефлекссию: «Что получилось легко? Что вызвало трудности? Почему?».

4. Работа с лексикой и грамматикой в продуктивных заданиях (особое внимание заданиям 30–36, 37К3, 38К4)

- **Лексика в контексте**

Вместо заучивания отдельных слов учите **устойчивые словосочетания** (*den Grundstein legen, eine Rolle spielen, in Betracht ziehen*) и **лексическую сочетаемость** (глагол + предлог + падеж). Используйте упражнения на подбор правильного слова из синонимического ряда с опорой на контекст (формат заданий 30–36). Составляйте «семантические поля» по темам (например, «образование», «здоровье», «технологии»).

- **Грамматика для письма и говорения**

Акцент не на изолированных правилах, а на **автоматизации** конструкций, часто встречающихся в продуктивных заданиях:

- склонение прилагательных (после определённого/неопределённого артикля, во множественном числе);
- порядок слов в придаточных предложениях (союзы *dass, weil, obwohl, wenn*);
- образование Perfekt и Präteritum (особенно сильные глаголы);
- управление глаголов (*sich erinnern an + Akk., denken an + Akk., teilnehmen an + Dat.*).

Регулярно включайте мини-диктанты и упражнения на трансформацию предложений, а затем сразу – применение этих структур в письме или монологе.

- **Синонимическая замена и разнообразие**



Учите заменять шаблонные слова (*gut, schlecht, wichtig, interessant*) на более точные (*vorteilhaft, problematisch, bedeutend, faszinierend*). Вводите списки синонимов для типичных тем и отрабатывайте их в письменных и устных высказываниях.

5. Психологическая подготовка к устной части (задания 41, 42)

- **Снижение стресса**

Проводите «экзамены в мини-группах» с записью на видео и последующим доброжелательным разбором. Это помогает привыкнуть к формату, таймеру и присутствию «экзаменатора». Хвалите за любые попытки развёрнуто ответить, даже с ошибками.

- **Техники быстрого ответа**

Обучите методу «ПАС» (Позиция – Аргумент – Следствие): *«Ich finde, dass..., weil..., deshalb...»*. Давайте «карточки-спасатели» с клише для выражения мнения, согласия/несогласия, уточнения. Регулярно практикуйте ответы на вопросы с ограничением по времени (30–40 секунд), постепенно увеличивая сложность вопросов.

Итоговое замечание: данные рекомендации должны внедряться **систематически, начиная с 7–8 класса**, чтобы к 11 классу навыки стали автоматическими. Особое внимание уделите переносу знаний из изолированных упражнений в коммуникативную практику – это ключевое условие перехода группы «низкий уровень» в категорию «средний» (61–80 т.б.).



Группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Для группы обучающихся, набравших от 61 до 80 т.б. (51,10%), характерно владение языком на уровне, достаточном для успешного выполнения заданий базового и большинства заданий повышенного уровня сложности. Однако сохраняются системные дефициты, препятствующие переходу в категорию высокобалльников: неумение применять лексические и грамматические знания в связном тексте и спонтанной речи (задания 30–36 — 31–75%), низкое качество языкового оформления письменной речи (задание 37 КЗ — 40,63%, задание 38 К4 — 61,81%), недостаточный уровень работы с имплицитной информацией в аудировании (задание 2 — 58,33%) и развёрнутыми ответами в устной речи (задание 41 — 60,83%). Коррекционная работа должна строиться на принципиально ином уровне: языковые знания являются лишь базой, а основное внимание уделяется формированию способов деятельности. Успех на экзамене будет определяться не тем, сколько правил выучено, а тем, насколько ученик умеет самостоятельно планировать свою работу, контролировать себя, анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения и рефлексировать свои действия. Все рекомендации должны стать повседневной практикой на каждом уроке, органично встраиваясь в процесс обучения через работу с текстом, говорение и письмо. Особое внимание следует уделить регулятивным умениям (планирование, самоконтроль, рефлексия), поскольку именно их недостаток является первопричиной большинства ошибок в продуктивных заданиях. Предложенные практики вводятся в 8 классе, продолжаются в 9–10 классах и выводятся на качественный уровень в 11 классе.

Направление 1. Развитие навыков работы с имплицитной информацией в аудировании и чтении. Цель — сформировать умение выявлять скрытую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, различать факты и мнения, анализировать структурно-смысловые связи в тексте (задания 2, 11, 16–18). В 8–9 классах осуществляется введение и первичное закрепление: распознавание маркеров субъективного мнения, различение фактов и интерпретаций, выделение ключевых слов в утверждении, определение основной идеи текста. Формат работы — систематическое включение в урок заданий на анализ текста: «Что является фактом, а что — мнением автора?», «Какое утверждение является выводом?». В 10 классе происходит систематизация: выполнение заданий 2 и 10–18 в формате ЕГЭ с обязательным комментированием выбора ответа; анализ причин выбора неправильных ответов; работа с несплошными текстами. В 11 классе навыки



выводятся на качественный уровень: выполнение в условиях экзаменационного стресса с самоконтролем времени; ведение «дневника типичных ошибок»; выполнение заданий с обязательным письменным комментарием выбора каждого ответа.

Направление 2. Формирование навыков работы с лексикой в контексте (задания 30–36). Цель — расширить словарный запас до уровня B1+ — B2, сформировать умение различать близкие по значению слова, выбирать лексическую единицу на основе сочетаемости и контекста, знание устойчивых выражений. В 8–9 классах осуществляется введение и первичное закрепление: работа с лексической сочетаемостью (глагол + существительное), знакомство с устойчивыми выражениями, отработка навыка различения синонимов на основе контекста. Формат работы — ведение «словаря устойчивых сочетаний» и «словаря трудных слов»; упражнения на подбор правильного слова по смыслу и сочетаемости. В 10 классе происходит систематизация: регулярное выполнение заданий 30–36 с анализом ошибок; расширение словарного запаса через чтение аутентичных текстов; использование приёма «слово недели» (глубокий анализ одного слова: значения, сочетаемость, синонимы). В 11 классе навыки выводятся на качественный уровень: выполнение заданий 30–36 с самоконтролем времени; работа над частотными ошибками по данным веера ответов; использование техник контекстуальной догадки; ведение «дневника лексических ошибок».

Направление 3. Повышение качества языкового оформления письменной речи. Цель — сформировать навык грамотного и автоматизированного использования грамматических структур в письменной речи, исключив грубые ошибки в склонении, порядке слов, образовании Perfekt и употреблении артиклей (задания 37 K3, 38 K4). В 8–9 классах осуществляется введение и первичное закрепление: систематическое повторение тем «Склонение прилагательных», «Склонение существительных», «Порядок слов в придаточных предложениях», «Образование Perfekt и Präteritum», «Употребление артиклей». Формат работы — работа с таблицами-памятками; ежедневные 5–10-минутные грамматические упражнения; анализ ошибок в письменных работах. В 10 классе происходит систематизация: использование чек-листов для самопроверки; регулярное написание заданий 37 и 38 с обязательной самопроверкой; анализ и коррекция типичных ошибок; взаимопроверка в парах. В 11 классе навыки выводятся на качественный уровень: выполнение заданий 37 и 38 с самопроверкой по всем критериям; работа над



частотными ошибками; отработка навыка саморедактирования; ведение «грамматического дневника» с фиксацией самых частотных ошибок и способов их устранения.

Направление 4. Развитие регулятивных умений (самоконтроль, рефлексия, планирование). Цель — сформировать навыки планирования деятельности, самоконтроля и рефлексии. В 8–9 классах осуществляется введение и первичное закрепление: постановка учебной цели, планирование выполнения задания, самооценка по критериям, анализ и классификация ошибок. Формат работы — использование чек-листов и алгоритмов; рефлексия в конце урока («Что получилось? Что было сложно? Почему?»); ведение «дневника успеха» и «дневника ошибок». В 10 классе происходит систематизация: планирование времени при выполнении заданий; самоанализ типичных ошибок; разработка стратегий их устранения; использование приёма «3-2-1» (три новых знания, два вопроса, одно мнение); составление индивидуальных планов подготовки. В 11 классе навыки выводятся на качественный уровень: самоконтроль в условиях экзаменационного стресса; рефлексия как средство самокоррекции; планирование подготовки на основе анализа результатов пробных экзаменов; самостоятельная проверка работ по ключам и критериям.

Направление 5. Развитие навыков устной речи (аргументация и спонтанность). Цель — сформировать навык развёрнутого аргументированного высказывания с высоким качеством языкового оформления (задания 41, 42). В 8–9 классах осуществляется введение и первичное закрепление: отработка речевых клише для выражения мнения и аргументации; ответы на вопросы с использованием 2–3 предложений; работа с планом монологического высказывания. Формат работы — устная разминка (5–7 вопросов); работа в парах с карточками-заданиями; использование таймера. В 10 классе происходит систематизация: выполнение заданий 41 и 42 в формате ЕГЭ с записью и последующим анализом по критериям; отработка времени ответа; развитие спонтанной речи; использование средств логической связи. В 11 классе навыки выводятся на качественный уровень: выполнение заданий 41 и 42 с учётом всех критериев; работа над частотными ошибками; отработка спонтанного и грамотного ответа; проведение пробного экзамена по устной части.

Реализация данных рекомендаций позволит участникам группы среднего уровня перейти в категорию высокобалльников (81–100 т.б.) за счёт



целенаправленной работы по пяти ключевым направлениям: развитие навыков работы с имплицитной информацией, формирование лексических навыков в контексте, повышение качества языкового оформления письменной речи, развитие регулятивных умений и совершенствование устной речи. Предложенные практики вводятся в 8–9 классах (формирование), продолжаются в 10 классе (систематизация) и выводятся на качественный уровень в 11 классе (контроль и автоматизация). Ключевым условием успеха является систематическая работа на каждом уроке, органично встраивающаяся в процесс обучения через работу с текстом, говорение и письмо. Особое внимание следует уделять развитию регулятивных умений (планирование, самоконтроль, рефлексия), поскольку именно их недостаток является первопричиной большинства ошибок в продуктивных заданиях. Предложенные методики предполагают систематическую и целенаправленную работу на каждом уроке, начиная с 8 класса, что позволит к 11 классу вывести навыки на уровень автоматизма и обеспечить участникам группы среднего уровня получение 81–100 тестовых баллов.



Группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Для группы обучающихся, набравших от 61 до 80 т.б. (51,10%), характерно владение языком на уровне, достаточном для успешного выполнения заданий базового и большинства заданий повышенного уровня сложности. Однако сохраняются системные дефициты, препятствующие переходу в категорию высокобалльников: неумение применять лексические и грамматические знания в связном тексте и спонтанной речи (задания 30–36 — 31–75%), низкое качество языкового оформления письменной речи (задание 37 КЗ — 40,63%, задание 38 К4 — 61,81%), недостаточный уровень работы с имплицитной информацией в аудировании (задание 2 — 58,33%) и развёрнутыми ответами в устной речи (задание 41 — 60,83%). Коррекционная работа должна строиться на принципиально ином уровне: языковые знания являются лишь базой, а основное внимание уделяется формированию способов деятельности. Успех на экзамене будет определяться не тем, сколько правил выучено, а тем, насколько ученик умеет самостоятельно планировать свою работу, контролировать себя, анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения и рефлексировать свои действия. Все рекомендации должны стать повседневной практикой на каждом уроке, органично встраиваясь в процесс обучения через работу с текстом, говорение и письмо. Особое внимание следует уделить регулятивным умениям (планирование, самоконтроль, рефлексия), поскольку именно их недостаток является первопричиной большинства ошибок в продуктивных заданиях. Предложенные практики вводятся в 8 классе, продолжаются в 9–10 классах и выводятся на качественный уровень в 11 классе.

Направление 1. Развитие навыков работы с имплицитной информацией в аудировании и чтении. Цель — сформировать умение выявлять скрытую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, различать факты и мнения, анализировать структурно-смысловые связи в тексте (задания 2, 11, 16–18). В 8–9 классах осуществляется введение и первичное закрепление: распознавание маркеров субъективного мнения, различение фактов и интерпретаций, выделение ключевых слов в утверждении, определение основной идеи текста. Формат работы — систематическое включение в урок заданий на анализ текста: «Что является фактом, а что — мнением автора?», «Какое утверждение является выводом?». В 10 классе происходит систематизация: выполнение заданий 2 и 10–18 в формате ЕГЭ с обязательным комментированием выбора ответа; анализ причин выбора неправильных ответов; работа с несплошными текстами. В 11 классе навыки



выводятся на качественный уровень: выполнение в условиях экзаменационного стресса с самоконтролем времени; ведение «дневника типичных ошибок»; выполнение заданий с обязательным письменным комментарием выбора каждого ответа.

Направление 2. Формирование навыков работы с лексикой в контексте (задания 30–36). Цель — расширить словарный запас до уровня B1+ — B2, сформировать умение различать близкие по значению слова, выбирать лексическую единицу на основе сочетаемости и контекста, знание устойчивых выражений. В 8–9 классах осуществляется введение и первичное закрепление: работа с лексической сочетаемостью (глагол + существительное), знакомство с устойчивыми выражениями, отработка навыка различения синонимов на основе контекста. Формат работы — ведение «словаря устойчивых сочетаний» и «словаря трудных слов»; упражнения на подбор правильного слова по смыслу и сочетаемости. В 10 классе происходит систематизация: регулярное выполнение заданий 30–36 с анализом ошибок; расширение словарного запаса через чтение аутентичных текстов; использование приёма «слово недели» (глубокий анализ одного слова: значения, сочетаемость, синонимы). В 11 классе навыки выводятся на качественный уровень: выполнение заданий 30–36 с самоконтролем времени; работа над частотными ошибками по данным веера ответов; использование техник контекстуальной догадки; ведение «дневника лексических ошибок».

Направление 3. Повышение качества языкового оформления письменной речи. Цель — сформировать навык грамотного и автоматизированного использования грамматических структур в письменной речи, исключив грубые ошибки в склонении, порядке слов, образовании Perfekt и употреблении артиклей (задания 37 K3, 38 K4). В 8–9 классах осуществляется введение и первичное закрепление: систематическое повторение тем «Склонение прилагательных», «Склонение существительных», «Порядок слов в придаточных предложениях», «Образование Perfekt и Präteritum», «Употребление артиклей». Формат работы — работа с таблицами-памятками; ежедневные 5–10-минутные грамматические упражнения; анализ ошибок в письменных работах. В 10 классе происходит систематизация: использование чек-листов для самопроверки; регулярное написание заданий 37 и 38 с обязательной самопроверкой; анализ и коррекция типичных ошибок; взаимопроверка в парах. В 11 классе навыки выводятся на качественный уровень: выполнение заданий 37 и 38 с самопроверкой по всем критериям; работа над



частотными ошибками; отработка навыка саморедактирования; ведение «грамматического дневника» с фиксацией самых частотных ошибок и способов их устранения.

Направление 4. Развитие регулятивных умений (самоконтроль, рефлексия, планирование). Цель — сформировать навыки планирования деятельности, самоконтроля и рефлексии. В 8–9 классах осуществляется введение и первичное закрепление: постановка учебной цели, планирование выполнения задания, самооценка по критериям, анализ и классификация ошибок. Формат работы — использование чек-листов и алгоритмов; рефлексия в конце урока («Что получилось? Что было сложно? Почему?»); ведение «дневника успеха» и «дневника ошибок». В 10 классе происходит систематизация: планирование времени при выполнении заданий; самоанализ типичных ошибок; разработка стратегий их устранения; использование приёма «3-2-1» (три новых знания, два вопроса, одно мнение); составление индивидуальных планов подготовки. В 11 классе навыки выводятся на качественный уровень: самоконтроль в условиях экзаменационного стресса; рефлексия как средство самокоррекции; планирование подготовки на основе анализа результатов пробных экзаменов; самостоятельная проверка работ по ключам и критериям.

Направление 5. Развитие навыков устной речи (аргументация и спонтанность). Цель — сформировать навык развёрнутого аргументированного высказывания с высоким качеством языкового оформления (задания 41, 42). В 8–9 классах осуществляется введение и первичное закрепление: отработка речевых клише для выражения мнения и аргументации; ответы на вопросы с использованием 2–3 предложений; работа с планом монологического высказывания. Формат работы — устная разминка (5–7 вопросов); работа в парах с карточками-заданиями; использование таймера. В 10 классе происходит систематизация: выполнение заданий 41 и 42 в формате ЕГЭ с записью и последующим анализом по критериям; отработка времени ответа; развитие спонтанной речи; использование средств логической связи. В 11 классе навыки выводятся на качественный уровень: выполнение заданий 41 и 42 с учётом всех критериев; работа над частотными ошибками; отработка спонтанного и грамотного ответа; проведение пробного экзамена по устной части.

Реализация данных рекомендаций позволит участникам группы среднего уровня перейти в категорию высокобалльников (81–100 т.б.) за счёт



целенаправленной работы по пяти ключевым направлениям: развитие навыков работы с имплицитной информацией, формирование лексических навыков в контексте, повышение качества языкового оформления письменной речи, развитие регулятивных умений и совершенствование устной речи. Предложенные практики вводятся в 8–9 классах (формирование), продолжаются в 10 классе (систематизация) и выводятся на качественный уровень в 11 классе (контроль и автоматизация). Ключевым условием успеха является систематическая работа на каждом уроке, органично встраивающаяся в процесс обучения через работу с текстом, говорение и письмо. Особое внимание следует уделять развитию регулятивных умений (планирование, самоконтроль, рефлексия), поскольку именно их недостаток является первопричиной большинства ошибок в продуктивных заданиях. Предложенные методики предполагают систематическую и целенаправленную работу на каждом уроке, начиная с 8 класса, что позволит к 11 классу вывести навыки на уровень автоматизма и обеспечить участникам группы среднего уровня получение 81–100 тестовых баллов.